

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №35»
Протокол № 7 от 17.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей №35»
Е.В.Глухарева
Приказ №1710Д от 17.04.2020г.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани
за 2019 год**



Глухарева Е.В. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» за 2019 год, 2020. – 57 с.

В подготовке материалов к отчету участвовали: Глухарева Е.В. – директор лицея №35, Кузьмина И.А. – заместитель директора по учебной работе, Глибина Л.В. – заместитель директора по учебной работе, Насырова Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе, Курбанова О.С. – заместитель директора по дополнительному образованию, Кадыйрова А.И. – заместитель директора по информатизации, Хисматуллина Д.В. – заместитель директора по научно-методической работе, Ханнанова М.Х. – заместитель директора по национальному образованию, Исламова Р.Р. – заместитель директора по дошкольному отделению, Ахметзянова Л.И. – заместитель директора по АХЧ, Гайнуллина Э.М. – заместитель директора по отделению для детей, находящихся на лечении в ДРКБ, Галимова А.Р. – заместитель директора по АХЧ в дошкольном отделении.



Содержание

Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	6
Оценка образовательной деятельности	8
<i>Реализация образовательной программы дошкольного общего образования</i>	<i>9</i>
<i>Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>	<i>15</i>
Качество предоставления образовательных услуг	25
Востребованность выпускников	39
Оценка кадрового обеспечения	42
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	46
Оценка материально-технической базы	48
Показатели деятельности организации	50
Результаты анализа показателей деятельности организации	57

Общие сведения об образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани
Руководитель	Глухарева Елена Владимировна
Адрес организации	420064, г.Казань, ул.Гарифа Ахунова, д.10а
Телефон, факс	+7 (843) 590-39-64
Адрес электронной почты	s35.kzn@tatar.ru , sunnyschool-kazan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	2012 год
Лицензия	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606573.htm
Свидетельство о государственной аккредитации	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606591.htm
Структурные подразделения	Дошкольное отделение «Галактика», реализующее программы дошкольного общего и дополнительного образования
	«Лицей №35», реализующий программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования
	Отделение для детей, находящихся на длительном лечении в ДРКБ, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани (далее – Лицей) расположено в микрорайоне «Солнечный город». Микрорайон отличается интенсивной застройкой многоквартирными многоэтажными домами, в которых проживают преимущественно молодые семьи с детьми.



В связи с этим Лицей является социокультурным общественным центром микрорайона, который организует проведение массовых мероприятий, занимается развитием системы дополнительного образования.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – разработка и принятие проекта Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Лицея; – разработка и принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка Лицея; – принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея.
Педагогический совет Лицея	Осуществляет текущее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.



Для осуществления учебно-методической работы в Лицее функционируют методические объединения:

- учителей иностранных языков;
- учителей родных языков;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей начальных классов;
- учителей естественных наук, математики и информатики;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- классных руководителей и психологов;
- педагогов дополнительного образования;
- воспитателей и педагогов дошкольного отделения Лицея.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей Лицея и Совет отцов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего образования;
- Федеральным компонентом Государственных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием Лицея.

Лицей № 35 - это профессионально ориентированная школа, в которой обучение осуществляется по особой программе с углубленным и расширенным изучением таких предметов, как математика, информатика, физика, химия, биология. Обучение направлено на развитие интереса учащихся к углубленному изучению предметов, постепенное вовлечение их в деятельность, требующую высокого уровня знаний с целью определения выбора специализации в инженерных областях, в подготовке к обучению в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

В лицее реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного общего образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Реализация образовательной программы дошкольного общего образования

В дошкольном отделении реализуется основная образовательная программа дошкольного общего образования в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное отделение в 2019 году посещают 440 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДО сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшие группы – 57 воспитанников;
- 5 средних групп – 128 воспитанников;
- 5 старших групп – 129 воспитанников;
- 5 подготовительных групп – 126 воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в дошкольном отделении на конец 2019 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Качество освоения ООП в дошкольном отделении

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	400	91%	40	9%	0	0%	440	100%
Качество освоения образовательных областей	145	33%	246	56%	49	11%	420	89%

Педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 126 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы дошкольников, которая заключается в приобщении воспитанников к культуре, традициям народов, гражданско – патриотического воспитания, личностного развития, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	402	91%
Неполная с матерью	38	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица 3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	19%
Два ребенка	276	63%
Три ребенка и более	80	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

Дополнительное образование

В 2019 году в дошкольном отделении в рамках платных образовательных услуг на внебюджетной основе работали кружки по направлениям:

- 1) художественно - эстетическое: «ИЗО студия», вокальная студия «РАДА», развитие речи «Речесветик»; Азбука Экологии (конструирование природными материалами), театральная студия «Лукоморье»;
- 2) социально-педагогическое: «Английский язык для малышей», «Маленький Пифагор» (развитие логики и мышления);
- 3) физкультурно-спортивное: «Танцевально – спортивный клуб «Спортивно – бальные танцы», «Айкидо».

Всего в дошкольном отделении в рамках платных образовательных услуг на внебюджетной основе организовано 14 кружков по разным направлениям, задействовано 16 педагогов. В дополнительном образовании в рамках платных образовательных услуг задействовано 75 процентов воспитанников дошкольного отделения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние

здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 62 процента выпускников зачислены в Лицей №35, остальные воспитанники успешно поступили в школы с углубленным изучением отдельных предметов. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для определения степени удовлетворенности предоставляемыми образовательными и дополнительными услугами и выявления слабых сторон администрация дошкольного отделения в период с ноября по декабрь 2019 года провела опрос 250 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 88 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Коллектив дошкольного отделения насчитывает 68 сотрудников. Педагогический коллектив – 30 специалистов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 15 работников дошкольного отделения, из них 12 педагогов.



Рисунок 1. Диаграмма с характеристиками кадрового состава



Рисунок 2. Распределение по квалификационным категориям воспитателей дошкольного отделения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых ячейках и в кабинете «Природолюбия» детская библиотека «В гостях у совы Говоруны». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении Лицея сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет директора – 1;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет «Природолюбия» -1;
- «Билингвальный кабинет» -1;
- Компьютерный класс -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет учителя логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания, в рамках гарантийных обязательств.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ООО. Основные образовательные программы в 1-9 классах реализуются через учебный план и внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП НОО и в ООП ООО.

Три года в лицее работает проект «Инженерные классы». Цель проекта – внедрение элементов инженерного творчества в учебный процесс через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в лицее направлена на всестороннее развитие личности школьников, а также инженерного мышления и формирование направленного интереса к естественнонаучным дисциплинам, к научно-исследовательской и проектной деятельности в инженерной области, в том числе в области авиации и космонавтики.

На уровне основного общего образования в лицее реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: математики, биологии, обществознания, английского языка. Особое внимание уделяется расширению практико-ориентированной части содержания изучаемого материала, формированию умений применять изучаемый материал в повседневной жизненной ситуации. Специальные учебные курсы, изучаемые в 5-9-х классах направлены на формирование метапредметных компетенций обучающихся, развитие логического, технического, исследовательского, конструктивного и творческого мышления.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО. В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования в Лицее реализуются следующие профили: информационно-технологический, химико-биологический, социально-экономический. Также в Лицее реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Профильное обучение для получения среднего общего образования организуется в целях:

- более глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу среднего общего образования;
- подготовки выпускников Лицея к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышения адаптивной способности выпускников Лицея к современным рыночным условиям;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построение на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Таблица 4

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1477	1683	1872
	– начальная школа	807	943	1028
	– основная школа	559	622	723
	– средняя школа	111	118	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	3	–
	– средней школе	2	7	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея

Таблица 5

Динамика количества обучающихся за последние 3 года

Уровень	На 01.09.2017	На 01.09.2018	На 01.09.2019
	Количество классов / обучающихся		
Начальное общее образование(1-4 кл.)	29 / 944	32 / 1026	30/918
Основное общее образование (5-9 кл.)	21 / 637	23 / 720	25/717
Среднее общее образование (10-11 кл.)	4 / 118	5 / 122	6/1743
Всего	54 / 1699	60 / 1868	61/1778
Средняя наполняемость классов	31,5	31,1	29,1

Численность обучающихся лицея на 1 сентября 2019 г. составила 1778 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 918 человек (52,6%), 5-9 классов – 717 человек (40,3%), 10-11 классов – 143 человека (7,1%). Уменьшение численности обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом составил 4,8%.

Следует отметить, что в Лицее созданы условия для развития всех обучающихся. Так, для обучающихся, не имеющих возможности по медицинским показаниям посещать учебные занятия в Лицее, организовано обучение на дому. В 2019 году на дому обучались 15 учащихся 1-11 классов. Из них: 8 – учащиеся начальная школа, 7 человек – учащиеся 5-8 классов. Обучающиеся осваивают программу в щадящем режиме, в удобном для них темпе. Планомерная подготовка, учитывающая состояние здоровья, дает хорошие результаты, гарантирует отсутствие пробелов в знаниях, повышение качества знаний.

Для детей Республики Татарстан, находящихся по болезни на длительном лечении в ДРКБ, организована работа соответствующего структурного подразделения Лицея. Образовательный процесс в отделении для детей,

находящихся на лечении в ДРКБ, построен на принципах преемственности и непрерывности образования и осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

Утверждается расписание занятий и согласовывается с родителями (законными представителями). Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся и осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий. В 2019 году в отделении для детей находящихся на длительном лечении в ДРКБ прошли обучение 825 человек, из них 13 человек были обучались по индивидуальной программе.

Разработанные и реализуемые в лицее образовательные программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности обеспечивают вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием инновационных педагогических технологий, что является одним из показателей современного качественного образования.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2019 году стали:

- активное вовлечение родителей в жизнь лицея;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- формирование активной жизненной позиции;
- раскрытие потенциала каждого обучающегося;
- профессиональное самоопределение.

Таблица 6

Система воспитательной работы

Направление	Содержание работы
Активное вовлечение родителей в жизнь лицея	Участие родительской общественности в проектах: – «Диалоги» (выступление-презентация родителями своего жизненного и профессионального пути); – «Ярмарка Добра» (организация благотворительной ярмарки); – «Дети – детям» (организация благотворительной ярмарки); – Семейный спортивный клуб (организация турниров по командным видам спорта среди родителей и детей); – «Бессмертный полк» (совместное участие в акции всех участников образовательных отношений); – Спортивные состязания (организация турниров по командным видам спорта среди родителей и детей); – «Евровидение», «Масленица» (привлечение родителей к организации школьных мероприятий). В лицее созданы и успешно функционируют Совет родителей Лицея и Совет отцов.
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Направления работы: – Волонтерское движение (оказание помощи социально-незащищенным группам населения, ветеранам ВОВ, участникам боевых действий и др.); – Функционирование добровольческих отрядов: ○ поисковый отряд «Звездный» ○ «Волонтеры Победы» ○ Эко-отряд «Зелёный патруль» ○ Юнармейцы ○ Кадетское движение ○ Юные инспекторы движения «Перекрёсток» ○ волонтеры Победы ○ волонтеры медики. ○ «SaMoСтоятельные дети» отряд «Будь здоров» ○ Служба примирения «Всегда на связи» В 2019 году добровольческие отряды Лицея приняли участие более чем в 80 мероприятиях и акциях.

Продолжение таблицы 6

Формирование активной жизненной позиции	В целях формирования активной жизненной позиции обучающихся в Лицее функционирует Совет старшеклассников «Ю35». Работа ученического самоуправления охватывает такие области школьной жизни, как: – досуг, школьные вечера, дискотеки; – праздники, концерты, массовые мероприятия.
Раскрытие потенциала каждого обучающегося и профессиональное самоопределение	Для раскрытия потенциала каждого обучающегося в Лицее создана школа личностного развития, в рамках которой в 2019 продолжает функционировать проект «Очпочмак». Проект собирает лучших спикеров в области самореализации личностного потенциала обучающихся. Проект носит сессионный характер, мероприятия проводятся в каникулярное время. Также в Лицее действует Медиацентр, который ведет работу в 4 направлениях: – Instagram: @lyceumnumber35; – ВК: Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»; – Школьное радио «Мы в теме»; – Газета «Бумажный самолёт».

В Лицее большое внимание уделяется воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Так в 2019 году обучающиеся Лицея стали участниками и победителями районного конкурса чтецов и юных поэтов “Илебездэ, телебездэ, күңелләрдә Г.Тукай”, дипломантами III Зональной Открытой Литературно-краеведческого Фестиваля им. Гарифа Ахунова “Хазинэ-2019”, 103 учащихся 3-11 классов и 15 учителей-предметников лицея участвовали во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант». В рамках сотрудничества с Центральной детской библиотекой г. Казани, с целью активизации познавательного интереса и расширения кругозора учащихся, формирования интереса к печатным изданиям на родном (татарском) языке обучающиеся Лицея приняли активное

участие в мероприятиях, посвященных 95-летию детских журналов «Сабантуй», «Ялкын».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Лицее направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, а также выявление и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности.

В 2019 году МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» функционировало **38** детских объединений (программ) в **107** группах, В 2019 году в дополнительном образовании лицея функционировало 107 групп, которые представлены широким спектром детских объединений различной направленности (38 объединений). Общее количество воспитанников – 1840 человек, более **400** обучающихся осваивают программы двух детских объединений, с их учетом численность воспитанников дополнительного образования составляет **2295** человек.

Из них:

- учащихся на уровне начального общего образования – 1610 (70%);
- учащихся на уровне основного общего образования – 560 (24,5%);
- учащихся на уровне среднего образования – 125 (5,5%).

Для достижения высоких результатов используются малогрупповые и индивидуальные формы работы, так например, 4 человека д/о «Спортивно-бальные танцы клуб «Идель», 4 человека д/о «Вокал» выведены на индивидуальные программы обучения (итого 8 человек)

Основу дополнительного образования в Лицее составляет деятельность по популяризации и развитию технического творчества. В 2019 году были выделены следующие направления работы по развитию дополнительного технического образования:

- функционирование Центра аэрокосмического образования, реализующего программы технической направленности: «Страна авиации», «Аэрокосмическая инженерия», «Электромонтажные работы», «Изучение геологии»);
- профориентационная работа;

– деятельность школы развития «Космический старт».

Развитию технического творчества способствует ежегодное проведение традиционной Декады авиации и космонавтики, приуроченной к празднованию первого полета человека в космос.

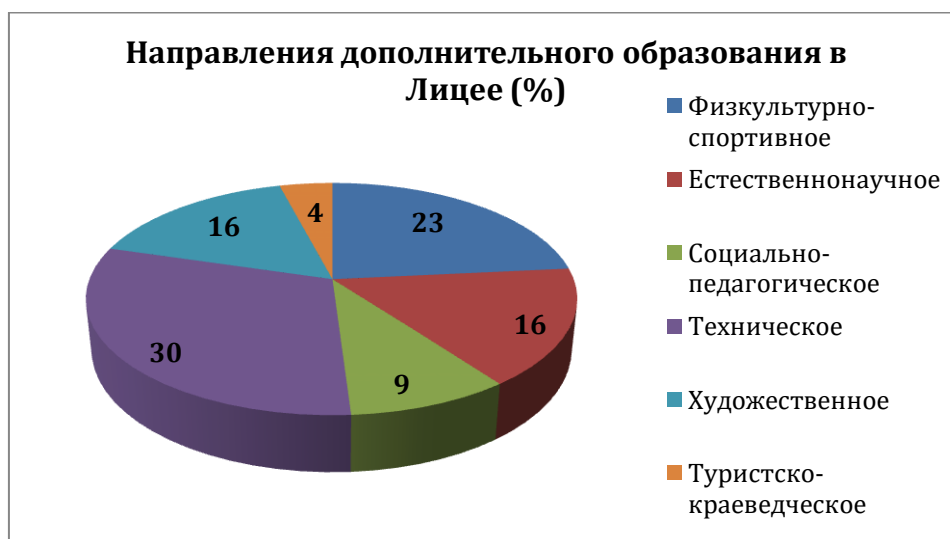


Рисунок 3. Направления дополнительного образования в Лицее (% объединений данного направления от общего числа).

С целью выявления потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в различных объединениях дополнительного образования, в Лицее было проведено анкетирование. Результаты анкетирования представлены на рисунках 4,5.



Рисунок 4. Результаты анкетирования по вопросу посещения объединений дополнительного образования.



Рисунок 5. Результаты анкетирования по вопросу выбора направлений посещения объединений дополнительного образования.

В ходе анкетирования было установлено, что лицеисты отдают предпочтение техническому (36%), спортивно-оздоровительному (34%) и художественному (33%) направлениям, а на социально-педагогическое (12,5%) и военно-патриотическое (10%) направления обращают значительно меньше внимания.

Тем не менее, несмотря на широкий спектр программ дополнительного образования, достаточно высок процент учащихся, которые не охвачены дополнительным образованием - это около 24% от числа учащихся. Следует отметить, что наблюдается отрицательная динамика охвата дополнительным образованием обучающихся по сравнению с 2018 годом на 9%.

Дополнительное образования также предоставляется в рамках платных образовательных услуг. В 2019 году дополнительным образованием в рамках платных образовательных услуг было охвачено 1241 человек. Из них:

- по естественно научному направлению 922 ученика (74%): «Космический старт», «Классы полного дня», «За рамками учебника», «Эвристика», «Готовимся к урокам», «Риторика», «Английский язык», личностно-ориентированное сопровождение по русскому языку и математике;
- по техническому направлению 42 ученика (3,3%): «Моделирование» «Инфознайка»;
- по спортивно-оздоровительному направлению – 192 ученика (15,5%): «Айкидо», «Брейк - Данс», «Гимнастика», «Большой теннис», «Тхэквандо», «Футбол»;
- по художественному направлению – 85 учеников (7%): «Танцы».



Анализ работы «Центра платных услуг» показывает востребованность данного вида деятельности и, так же, способствует удовлетворению социального заказа жителей микрорайона «Солнечный город»

Таким образом, перед системой дополнительного образования на будущий год стоит цель – достижение более высокого уровня охвата обучающихся дополнительным образованием.

Качество предоставления образовательных услуг

В целях мониторинга качества образования и прогнозирования результатов в лицее используется внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предметных результатов включает в себя: текущую и промежуточную аттестацию, результаты входного, рубежного и итогового контроля, результаты метапредметных контрольных работ.

В целях получения стартовой информации для мониторинга качества образования и прогнозирования результатов проводится входной и рубежный контроль знаний. Входной и рубежный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Таблица 7

Результаты успеваемости за последние 3 года

		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
2-4 классы	Успеваемость %	100	100	100
	Качество %	74	75,7	79,2
5-9 классы	Успеваемость	100	99,4	99,4
	Качество %	51,7	45,6	45,6
10-11 классы	Успеваемость %	100	96,6	99,2
	Качество %	44,1	42,4	28,1
Итого 2-11 классы	Успеваемость %	100	99,43	99,7
	Качество %	61,39	59,7	59,9

Всего в 2018 /2019 учебном году в 1-11 классах обучались 1868 учащихся, учебный год на «отлично» закончили 102 (6%) человека, из них всего лишь 11 человек – обучающиеся 5-9 классов, 4 человека – обучающиеся 10-11 классов. Всего 947 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5». Пять обучающихся 8,10 классов переведены на следующий учебный год условно.

По результатам промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года показатель успеваемости составил 99,7%, показатель качества знаний - 59,9%. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное повышение показателей успеваемости на 0,27% и качества знаний на 0,2%.

Для оценки сформированности у обучающихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) в 5-8 классах были проведены комплексные контрольные работы.

Комплексные контрольные работы включали в себя задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание. Задания были направлены на следующие группы умений: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

Среди учеников 5-х классов достигли базового уровня 85% обучающихся, из них 12% обучающихся имеют повышенный уровень; 15% обучающихся имеют пониженный или недостаточный уровень.

Среди учеников 6-х классов достигли базового уровня 68% обучающихся, из них 18% обучающихся имеют повышенный уровень; 29% обучающихся имеют пониженный уровень, 3%- недостаточный уровень.

Среди учеников 7-х классов достигли базового уровня 72% обучающихся, из них 10% обучающихся имеют повышенный уровень; 26% обучающихся имеют пониженный уровень, 2%- недостаточный уровень.

Среди учеников 8-х классов достигли базового уровня 69% обучающихся, из них 13% обучающихся имеют повышенный уровень; 28% обучающихся имеют пониженный уровень, 3%- недостаточный уровень.

Вызывают тревогу обучающиеся 5-8 классов, имеющие пониженный и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией), что может негативно отразиться на их дальнейшем обучении.

Таким образом, результаты успеваемости 2019 года в сравнении

с результатами 2018 года остались практически неизменными. Для повышения роста качества образования в 2020 году особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров: организовано взаимопосещение уроков и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Внешняя (независимая) система оценки качества предметных результатов включает в себя результаты всероссийских проверочных работ, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

В 2018-2019 учебном году в рамках Национального исследования качества образования в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения ВПР учащимися свидетельствуют о том, что 100 % учеников справились с предложенной работой. Причем русский язык на «хорошо» и «отлично» сдали 88,7% обучающихся, математику – 93,9%, окружающий мир – 90,6% из числа принявших участие. Доля обучающихся, выполнивших работу по всем трем предметам на «4» и «5» составила 194 ученика – 91,09%. Результаты 2018-2019 уч.года высокие, но ниже результатов 2017-2018 уч.года на 5,1% за качество, ниже на 0,9 средний балл по первичному баллу. Показатели качества знаний и успеваемости по лицее выше результатов по республике и по району. Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-х классах проводились по математике, русскому языку, биологии и истории; в 6-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов свидетельствуют, что справились с предложенной работой по русскому языку – 91,8% обучающихся, по математике – 88,4%, по истории – 99%, по биологии – 99%. Качество знаний по результатам ВПР в 5-х классах выше российских показателей по всем предметам.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов свидетельствуют, что справились с предложенной работой по русскому языку – 95,1% обучающихся, по математике – 100%, по географии – 99%, по истории – 100%, по биологии – 100%, по обществознанию – 100%. Качество знаний по результатам ВПР в 6-х классах выше российских показателей по всем предметам.

Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам среднего общего образования

В 2019 году 54 из 55 выпускников 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по двум обязательным предметам – математике и русскому языку, а также по предметам по выбору учащихся. 1 выпускник с ограниченными возможностями здоровья проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все 55 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из них получили аттестат с отличием и медаль РФ «За особые успехи в образовании»

Таблица 8

Сравнительная таблица итогов ЕГЭ (за 4 года)

Предметы	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ в 2019 г.	Средний балл по школе				Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	54	72,6	71,9	76	80	-	-	-	-
Математика (профиль)	41	52,14,	51,3	60	71,5	-	1	-	-
Математика (базовый)	13	-	4,1	14/4	4,8	-	5	-	-
Литература	1	62	63	65,33	57	-	-	-	-
Обществознание	16	60,04	63,7	65	66,2	-	-	1	-
История	7	50,45	53,8	62,3	58,9	-	-	-	-
Физика	15	49,73	56,7	54,41	59,3	-	-	1	-
Химия	10	55,75	60,4	63,4	76	-	-	-	-
Биология	13	53,71	42,8	66	68,2	-	3	-	-
География	0	61	-	66	-	-	-	-	-
Информатика	12	70	65,6	64	76,7	-	-	-	-
Английский язык	7	81,88	59,3	84,77	84,6	-	-	-	-
Средний балл по лицее		60,84	58,85	66,11	69,8	-	9	2	-
Средний балл по предметам по выбору					68,4				

В целом результаты ЕГЭ в 2019 году оказались выше по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, обществознанию, химии, биологии, физике, английскому языку. Полученные результаты ЕГЭ несколько ниже по сравнению с прошлым годом

только по литературе, английскому языку и истории, на что есть объективные причины. Средний балл по школе по результатам всех ЕГЭ – 69,8 баллов (на 3,69 баллов выше, чем в 2018 году); средний балл по предметам по выбору – 68, 4.

Из 55 выпускников по выбору сдавали 4 предмета – 1 выпускник (1,81%); 3 предмета – 1 чел. (1,81%); 2 предмета – 22 чел. (40%), 1 предмет – 28 чел. (50,9%). 3 выпускника сдавали только обязательные предметы (5,45%). 1 выпускница – сдавала 2 обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ГВЭ.

1 ученица добилась наилучшего результата, получив 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Таблица 9

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

№	Учебные предметы	количество
1	Математика (профиль)	9 человек
2	История	1 человек
3	Химия	4 человека
4	Русский язык	31 человек
5	Физика	1 человек
6	Английский язык	5 человек
7	Обществознание	3 человека
8	Биология	4 человека
9	Информатика	5 человек
	Итого	63 человеко/предметов

Таблица 10

Сравнение результатов ЕГЭ со средними показателями по РТ и РФ

	Учебные предметы	Средний балл 2019 г. по лицей	Средний балл 2019 г. по РТ	Средний балл 2019 г. по РФ
1	Русский язык	80	74,22	69,5
2	Математика (базовый уровень)	4,85	4,48	4,1

Продолжение таблицы 10

3	Математика (профильный уровень)	71,49	63,95	56,5
4	История	58,9	59,3	55,3
5	Обществознание	66	61,23	54,9
6	Английский язык	85	80,4	73,8
7	Биология	68	58,55	52,2
8	Химия	76	64,95	56,7
9	Физика	59	60,31	54,4
10	Информатика	77	69,61	62,4
11	Литература	57	71,35	63,4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по 8 предметам из 11 показатели лица выше республиканских и всероссийских; по 2 предметам – незначительно ниже республиканских, но выше всероссийских показателей.

Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам основного общего образования

В 2019 году 126 выпускников 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам – математике и русскому языку, а также по двум предметам по выбору. 3 выпускника с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все 126 выпускников 9-х классов по итогам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании.

Впервые в 2019 года для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку. Все 126 обучающихся получили на итоговом собеседовании по русскому языку оценку «зачет».

Таблица 11

Сравнительная таблица итогов ОГЭ (за 3 года)

Предмет	Успеваемость %			Качество %			Средний балл			Средняя оценка		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	98,8	100	100	89,3	80	85,7	33,3	33,4	34,4	4,4	4,36	4,4
Математика	98,8	100	100	92,9	93,3	97,6	21,9	19,46	20,8	4,39	4,18	4,3
Информатика и ИКТ	100	100	100	97,4	86,48	98,6	17,5	17,51	17,3	4,49	4,1	4,5
История	100	100	100	60	33,3	100	27,2	22,33	16,5	3,6	3,33	4,0
Физика	100	100	100	90,9	95	88,9	27,6	29,75	27,4	4,18	4,5	4,2
География	94,1	100	100	88,2	76,92	100	24,6	24,58	26,2	4,29	4,3	4,5
Биология	100	92,6	100	73,3	48,1	95,8	29,3	24,78	36,9	3,8	3,44	4,6
Химия	100	100	100	86,7	100	91,7	27,2	27,88	27,2	4,47	4,73	4,5
Обществознание	97,7	100	100	68,2	56,75	80,7	26,7	27,34	28,5	3,7	3,63	3,9
Английский язык	100	100	100	95	93,75	100	58,8	56,13	61	4,5	4,38	4,8
Литература	-	100	100	-	0	100	-	16	26,5	-	3	4,5

Показатели качества знаний по итогам ОГЭ составили: по русскому языку – 85,7%; по математике – 97,6%; по информатике – 98,6%; по истории, географии и английскому языку - 100%; по физике – 88,9%; по биологии – 95,8%;, по химии – 91,7%, по обществознанию – 80,7%.

Средняя оценка по результатам ОГЭ выше городского и республиканского показателя по 10-ти учебным предметам из 11-ти. Результаты ОГЭ по химии совпадают с городским и республиканским показателями.

Таблица 12

Сравнительная таблица результатов ОГЭ лицея, ОУ г.Казань и РТ

Предмет	Средняя оценка (за 2019г.)		
	Лицей	Казань	РТ
Русский язык	4,4	4,3	4,1
Математика	4,3	4,2	4,1
Информатика и ИКТ	4,5	4,2	4,1

Продолжение таблицы 12

История	4,0	3,9	3,9
Физика	4,2	4,1	4,1
География	4,5	4,2	4,0
Биология	4,6	4,3	4,2
Химия	4,5	4,5	4,5
Обществознание	3,9	3,8	3,7
Английский язык	4,8	4,5	4,5
Литература	4,5	4,2	4,0

Показатели качества знаний по итогам ОГЭ составили: по русскому языку – 85,7%; по математике – 97,6%; по информатике – 98,6%; по истории, географии и английскому языку - 100%; по физике – 88,9%; по биологии – 95,8%;, по химии – 91,7%, по обществознанию – 80,7%.

Средняя оценка по результатам ОГЭ выше городского и республиканского показателя по 10-ти учебным предметам из 11-ти. Результаты ОГЭ по химии совпадают с городским и республиканским показателями.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2019 году наблюдается положительная динамика повышения качества знаний практически по всем учебным предметам, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, в Лицее запланирована персональная работа с педагогами, которые достигают невысоких результатов по системе педагогических дуэтов. Также в 2020 году планируется усилить контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

В Лицее большое внимание уделяется выявлению и развитию одаренности детей в различных сферах деятельности. Это становится возможным в связи с тесной интеграцией учебной и воспитательной деятельности в лицее, которая

представляет собой комплекс мероприятий, способствующих развитию каждого ребенка. Под одаренностью следует понимать наличие потенциально высоких способностей у человека в какой-либо сфере деятельности. Поэтому в лицее уделяется внимание развитию интеллектуальной, творческой и артистической, технической, спортивной и лидерской одаренности.

Одно из важных направлений деятельности – это олимпиадное движение. Каждый год проходят всероссийские и республиканские олимпиады школьников. В текущем учебном году на школьном этапе всероссийских и республиканских предметных олимпиад, который состоялся в сентябре-октябре 2019 года, приняло участие 516 учащихся (в 2018 году – 775), из которых 288 обучающихся получили дипломы победителей и призеров (в 2018 году - 115).

На муниципальный этап всероссийских и республиканских олимпиад прошли 96 учащихся (в 2018 году - 131), из них 34 школьника были награждены дипломами победителей и призеров (в 2018 году – 26).

На региональном этапе всероссийских и республиканских олимпиад приняло участие 14 учащихся (в 2018 году – 10), из которых 3 стали победителями, 6 – призерами (в 2018 - 1 победитель, 5 призеров).

Если сравнить динамику побед во всероссийских и республиканских предметных олимпиад на всех этапах за последние четыре года, то увидим картину, представленную на рисунке 6.

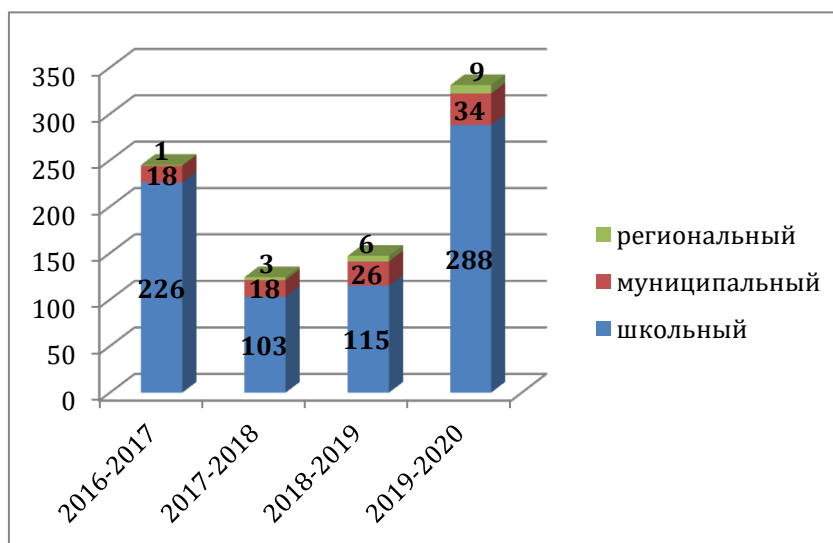


Рисунок 6. Динамика побед на различных этапах Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах школьников.

Радует не только рост количества призовых мест, но и расширение числа предметов, по которым учащиеся добиваются успехов. За этим стоит кропотливый труд наших учителей. Для достижения наилучших результатов в официальных олимпиадах, учителя рекомендуют ребятам участвовать в дистанционных мероприятиях. В спокойной непринужденной обстановке дома, зачастую сидя за компьютером, учащиеся пробуют свои силы, а в дальнейшем не боятся принимать участие в очных мероприятиях.

В 2019 году совместно с ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» на базе Лицея прошли республиканские олимпиады для школьников 1-6:

- олимпиада по литературному чтению «Живое слово»;
- олимпиада по математике «Эрудит»;
- олимпиада по окружающему миру «Эрудит»;
- олимпиада по русскому языку «Эрудит»;
- олимпиада по английскому языку «Эрудит»;
- олимпиада по физической культуре «Быстрее. Выше. Умнее»;
- олимпиада по татарскому языку «Учу татарский»;
- олимпиада по английскому языку «Учу английский»;
- олимпиада по окружающему миру «Эверест»;
- олимпиада по математике «Эверест»;
- олимпиада по русскому языку «Эверест».

Ученики Лицея смогли в родных стенах приобщиться к олимпиадному движению, что в дальнейшем положительно сказалось на их учебе. Ведь олимпиадное движение, интегрируясь в жизнь обучающихся, развивает произвольное и концентрированное внимание, ассоциативное мышление, навыки общения, внешнюю и внутреннюю собранность, помогает преодолеть психологические барьеры при вступлении в новый коллектив, повысить уровень управленческих умений. Большое количество наших учеников приняло участие в этих олимпиадах, из них многие были награждены дипломами победителей и призеров.

Также в 2019 году ученики 2-7 классов нашего лицея активно участвовали и занимали призовые места в очных предметных олимпиадах Winkid Казанского Федерального Университета.

Ученики начальной школы в этом году попробовали поучаствовать во всероссийских предметных олимпиадах «От звездочек к звездам». В то время как ученики старшего звена участвуют во всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» уже не первый год. Есть положительные результаты, многие наши ребята стали призерами.

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования совместно с ФГБОУ высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева-КАИ» на базе нашего лицея в октябре 2019 года был проведен отборочный тур Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ». В нем поучаствовали 74 лицеиста с 6 по 11 класс, 8 из которых стали призерами, и в дальнейшем участниками заключительного тура, который проходил в феврале 2020 года.

Также наши учащиеся 10-11 классов активно участвовали в предметных олимпиадах в разных высших учебных заведениях города Казани, таких как: Казанский федеральный университет, Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма, Казанский национальный исследовательский технический университет, НОУ «Татарский институт содействия бизнесу». Учащиеся занимали призовые места, тем самым зарабатывали дополнительные баллы, которые учитываются при поступлении в высшие учебные заведения.

В октябре-ноябре 2019 года в целях формирования устойчивого интереса к научным знаниям в гуманитарной сфере, содействия учащимся в их духовно-нравственном развитии наши ученики 5-х и 6-х классов приняли участие в городской олимпиаде школьников «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие», завоевав два призовых места.

Учащиеся 8-11 классов с большим интересом приняли участие в республиканской олимпиаде по теме «Защита прав потребителей». По окончании 2-х туров были награждены именными сертификатами.

Каждый год с целью стимулирования интереса школьников к занятиям математикой, выявления и дальнейшего обучения талантливых учащихся в городских математических кружках проводится городская открытая олимпиада по

математике для учеников 1-6 классов. В 2019 году 16 наших воспитанников принимали участие и заняли призовые места.

Научно-исследовательская работа является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Творчески подходить к науке – это главная цель учителя, а затем и научного руководителя в работе с учениками. Радует, что в Лицее развивается данное направление. На протяжении нескольких лет можно наблюдать рост количества участников и победителей научно-практических конференций и конкурсов.

Наши лицеисты в 2019 году приняли активное участие в городских, республиканских, федеральных и международных конференциях и конкурсах. Например, таких как:

- НПК «Шаги в профессию»;
- НПК и чтение школьников на языках народов РФ;
- Открытая НПК учащихся «Петровские чтения»;
- Городская НПК «Язык. Культура .XXI век»;
- Городская НПК школьников им.К.Д.Ушинского;
- Городская НПК «Старт в науку»;
- Городская НПК имени дважды Героя Советского Союза Н.Г. Столярова «Мужество остается в веках»;
- Городская НПК школьников и студентов «Абсалямские чтения»;
- Городская НПК «Инженерная мысль»;
- Городская НПК «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века»;
- Городской конкурс стендовых моделей «Космическая военная техника»;
- Городской конкурс «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»).
- Республиканская НПК имени Махмута Хусаина;
- Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»;
- Республиканская проектно-исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера»;
- Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Аксаковские чтения»;
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»;

- Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCE»;
- Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения»;
- РГНПК «Глобализация-реальность современного мира»;
- РНПК им. Л.Н. Толстого (КФУ);
- РНПК им.Т.Миннуллина;
- РНПК «Эколого-географическое знание в современном образовательном пространстве школы»;
- Всероссийская НПК имени Лобачевского;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Всероссийский конкурс ко дню русского языка;
- Межрегиональная проектная конференция имени С.П. Королёва;
- Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения».
- Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения-2019».

Учащиеся награждены дипломами победителей и призеров, грамотами, сертификатами в данных мероприятиях.

Традиционно каждый год Лицей на своей базе организует и проводит школьную научно-практическую конференцию «Космос начинается с земли» для учащихся 1-8 классов. За последние 5 лет были подготовлены порядка 150 работ. В апреле 2019 года жюри прослушало 40 работ, 7 из которых были подготовлены учениками учреждений города Казани. Таким образом, в дальнейшем мы планируем вывести эту конференцию на республиканский уровень.

На протяжении всего 2019 года ученики лицея активно принимали участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, играх, спортивных и творческих мероприятиях различного уровня, многие из которых стали победителями и призерами.

Таблица 13

Итоги участия в мероприятиях различного уровня за 2019 год, 1-11 классы

Мероприятие	Уровень	Количество участников (включая победителей и призёров)	Количество победителей (1 место, лауреат 1 степени)	Количество призёров (2,3 место, лауреат 2,3 степени), дипломантов
Очные олимпиады, конференции, конкурсы	международный	7	3	3
	всероссийский	179	51	128
	республиканский	1381	245	400
	муниципальный	132	20	40
	районный	15	5	7
Заочные (дистанционные) олимпиады, конференции, конкурсы	международный	116	10	49
	всероссийский	978	340	455
	республиканский	36	7	12
	муниципальный	15	3	2
	районный	0	0	0
Спортивные соревнования, конкурсы	международный	0	0	0
	всероссийский	0	0	0
	республиканский	80	35	24
	муниципальный	16	13	5
	районный	30	7	4
Художественно-эстетические конкурсы	международный	8	1	7
	всероссийский	4	1	3
	республиканский	29	8	9
	муниципальный	37	19	7
	районный	25	6	17
Итого:		3088	774	1172

Анализируя статистику участия школьников в мероприятиях различного уровня прошлых лет, можно смело сказать об увеличении с каждым годом положительной динамики в данном направлении. В дальнейшем необходимо не только активизировать участие детей в различных мероприятиях, но и работать над их результативностью.

Востребованность выпускников

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах Лицея обучались и прошли итоговую аттестацию 126 учащихся. Из них зачислены в 10 классы Лицея 74 (59%) человека. Прибыли из других учебных заведений - 3 человека.

Итого на 05.09.2019 года в 10-ых классах Лицея обучались 77 учащихся.

Выбыли 52 (41%) ученика:

Из них:

- в 10 классы города - 7 человек;
- в 10 классы РТ - 1 человек;
- в 10 классы РФ - 1 человек;
- в СПО РФ - 1 человек;
- в Колледж Александры, г. Дублин (Ирландия) - 1 человек;
- в СПО РТ: г. Казань - 40 человек, г. Альметьевск - 1 человек.

В 2019 году завершили обучение в Лицее 55 обучающихся 11 классов информационно-технологического и естественнонаучного профиля.

Из них поступили в:

- СПО - 0 человек (0 %);
- ВУЗ - 51 (92,7%);
- Трудоустроены - 3 (5.5%);
- Не учатся и не работают - 1 (1.8 %) - ребенок-инвалид.

Из 51 выпускника, поступившего в ВУЗы:

- ФГБОУ ВО «КНИТУ – КАИ» - 3
- КФУ - 25
- КГМУ - 3
- КГАСУ - 3
- ТИСБИ - 1
- ФГБОУ ВО «КНИТУ» - 5
- КГЭУ - 3
- КГАУ - 2
- КЮИ при МВД - 1

- Симферопольская медицинская академия имени С.И. Георгиевского - 1
- Московский политехнический университет - 1
- Университет ИТМО - 1
- Поволжская академия ФКСиТ - 2

По направлениям:

- Физико-математическое - 10 (20 %):
- Социально - гуманитарное – 15 (29 %):
- Химико - биологическое - 14 (27 %);
- Информационно-технологическое – 10 (20 %);
- Иное: спортивное - 2 (4%).

Анализ данных по востребованности выпускников 11-х классов школы за 2019 год по сравнению с 2018 годом выявил увеличение следующих показателей: поступление в ВУЗы – на 1,2 %; количество трудоустроенных выпускников – на 2,1%. Однако в 2019 году окончил лицей 1 ребенок – инвалид, который остался не трудоустроенным.

По направлениям (по сравнению с 2018 годом) увеличилось по:

- Физико-математическому – на 3 %:
- Химико - биологическому – на 12 %;
- Информационно-технологическому – 5 %;

Уменьшилось по:

- Социально - гуманитарному – 18 %:
- Иным: - на 3%.

По выпускникам 9 класса (по сравнению с 2018 годом) востребованность обучения в:

- 10 классах – уменьшилась на 3,5%;
- СПО – увеличилась на 6%.

В 2020 году администрации Лицея необходимо обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создать условия профессионального роста педагогов – назначить их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также



администрации Лицея необходимо продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

Планируется заключить договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

Оценка кадрового обеспечения

По итогам 2019 года укомплектованность педагогическими кадрами в лицее составляет 100%. При этом следует отметить, что средняя учебная нагрузка учителя составляет 20,2 часа в неделю. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального закона и статуса школы.

Численность педагогического коллектива на сегодняшний день составляет 129 человек. 119 педагогов (92,2%) имеют высшее образование. Образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами, имеющими следующие звания: Почетный работник всеобщего образования Российской Федерации (3), Отличник народного просвещения (1), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (3), Кандидат социологических наук (1), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Татарстан (7), награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» (7).

Педагоги лицея участвуют и побеждают в грантах различного уровня: грант «Приоритетный национальный проект «Образование» (2), грант профессионального роста учителя (3), грант «Наш новый учитель» (23).

В лицее работают педагоги, являющиеся экспертами по проверке ГИА, члены конфликтных комиссий, а также международный и национальный эксперт Junior Skills в компетенции «Инженерия космических систем» и региональный эксперт в компетенции «Электромонтаж».

Таблица 14

Квалификационный уровень педагогов Лицея

Категория	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая категория	26	33	27
Первая категория	48	49	51
Соответствие занимаемой должности	44	37	23
Не имеют категорию	10	6	28
Итого	128	125	129

В связи с введением с 1 января 2020 года нового Профстандарта педагога было проанализировано соответствие педагогов требованиям Профстандарта, согласно занимаемым должностям. В результате анализа было установлено, что требованиям не соответствуют два педагога (1,55%) : учитель английского языка и учитель родного языка и литературы. Специальность по диплому о высшем образовании учителя английского языка: "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" ; специальность по диплому о высшем образовании учителя родного языка и литературы: "Учитель татарского языка и литературы, английского языка". Данными педагогами была пройдена переподготовка.

Введение в действие с 1 января 2020 года нового профессионального стандарта педагога предполагает освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся:

- одаренные дети,
- социально уязвимые дети,
- -дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,
- дети-мигранты,
- дети-сироты,
- дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети с девиациями поведения,
- дети с зависимостью.

Поэтому особо внимание уделяется формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов.

Для реализации методических мероприятий, направленных на повышение учительского роста в лицее продолжает работать модель наставничества педагогических работников. Цель наставничества – повышение компетенций педагогических работников лицея. Модель наставничества носит вариативный характер с учетом потребностей педагогов.



Рисунок 7. Модель наставничества педагогических работников лицея.

Выделено 4 основные формы сопровождения педагогов: коучинг, менторство, тьюторство, баддинг. Мероприятия, проведенные в лицее в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Семинар-практикум в дошкольном отделении Лицея «Формирование управленческой компетенции как фактор успешности профессиональной деятельности современного педагога» (содержательный сегмент-таксономия Б.Блума);

- Цикл мероприятий по теме «Современный урок»;

- Повышение квалификации всех педагогических работников лицея по теме "Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

Такая система работы с педагогами дает возможность лицее на сегодняшний день участвовать в реализации 10 инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней.

Приобретение лицеем статуса Республиканской инновационной площадки создает условия для моральной и материальной поддержки педагогов лицея, обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации. Продолжается работа площадки по теме: «Разработка и апробация учебно-методического комплекса, направленного на формирование дивергентного инженерного мышления обучающихся».

В 2019 году Лицей выиграл конкурс на соискание гранта "Успешная Школа". В рамках реализации данного гранта весь педагогический коллектив прошел обучение по образовательной программе курсов повышения квалификации по темам:

-«Профессиональный стандарт педагогического работника как инструмент, задающий новые требования к содержанию, качеству и результатам подготовки обучающихся»;

-«Межпредметные технологии формирования и развития инженерного мышления обучающихся в рамках реализации общеобразовательных и общеразвивающих программ»;

-«Проектно-исследовательская деятельность и техническое мышление, как средство развития детей дошкольного возраста».

Таким образом, основные принципы кадровой политики в 2019 году направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного библиотечного урока по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На конец года общий документальный фонд библиотеки составляет 310033 экземпляра: из них

- Учебники – 25221;
- Учебные пособия – 2071;
- Книги, состоящие на инвентарном учете – 563 экземпляра, включая:
 - ✓ художественная литература: 56;
 - ✓ отраслевая литература: 302;
 - ✓ справочная литература: 182.
- Аудиовизуальные документы – 23.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 67 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информатизация образования

В образовательном процессе и управлении Лицея активно используются современные информационные технологии.

Школьная локальная сеть с выделенным сервером на сегодняшний день объединяет 251 компьютеров (из них 131 ноутбуков). 251 компьютеров подключены к глобальной сети Интернет. Ноутбуки имеют возможность выхода в Интернет через беспроводную сеть WiFi. Для обеспечения этой возможности в Лицее оборудованы 13 точек доступа. Сервер школьной локальной сети также выполняет



функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации.

В Лицее работают 2 компьютерных класса, в которых имеется 31 рабочее место для учеников. 65 предметных кабинетов обеспечены компьютерами или ноутбуками, оборудованы интерактивной доской, проектором и документ-камерой, 26 – копировально-множительной техникой.

В коридорах Лицея, в информационном центре установлены телевизоры (12 штук), которые используются при проведении различных мероприятий.

Для работы администрации задействованы 19 компьютеров. В наличии система электронного документооборота.

В дошкольном отделении насчитывается 37 единиц компьютерной техники: 28 компьютеров и 9 ноутбуков. Для работы воспитанников – 20 рабочих мест в компьютерном кабинете. В детском саду также имеется 5 единиц копировальной техники.

В отделении для обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в ДРКБ, имеется 16 единиц компьютерной техники: 14 ноутбуков и 2 компьютера; 5 единиц копировально-множительной техники.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 77 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудован спортивный и хореографический зал. На втором этаже – столовая и пищеблок. На третьем этаже оборудован информационно-библиотечный центр. На четвертом этаже располагается актовый зал. На пришкольной территории расположена хоккейная коробка, которая в зимнее время года заливается для катания на коньках, а в летнее время года представляет собой поле для активных видов спорта. На пришкольной территории имеется детская игровая зона, спортивная зона с установленными тренажерами.

В лицее разработан пакет нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников. Основными мероприятиями, обеспечивающими создание в лицее безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, являются мероприятия по охране труда, гражданской обороне, предупреждению террористических актов, обучению правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Для воспитания культуры безопасности с обучающимися и педагогами лицея регулярно проводятся обучения, инструктажи, тренировки, профилактические беседы.

Система комплексной безопасности предполагает защищенность Лицея от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений. Вокруг здания установлен металлический забор, имеется наружное и внутренне видеонаблюдение



(всего 66 камер). В этом году силами родителей организована работа по установке системы видеонаблюдения в учебных кабинетах.

В лицее в полном объеме проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Медицинский и стоматологический кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и обеспечены лекарственными препаратами.

Показатели деятельности организации

Таблица 15

Показатели деятельности дошкольного отделения

Показатели (за 2019 год)	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	440
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (10,5 часов)		440
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	440
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		440 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

Продолжение таблицы 15

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (29%)
с высшей		0 (0%)
первой		9 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (17%)
больше 30 лет		6 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (40%)
от 55 лет		3 (10%)

Продолжение таблицы 15

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(53%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	505
Наличие в дошкольном отделении:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таблица 16

Показатели деятельности Лицея

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1872
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1028
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	723
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	947/59,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Продолжение таблицы 16

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/3,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1772/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		614/34,7
– федерального уровня		82//4,6
– международного уровня		59/3,3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	333/46%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	95/66%

Продолжение таблицы 16

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	129
– с высшим образованием		24,6
– высшим педагогическим образованием		67,6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7,8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78/60,5
– с высшей		27/20,9
– первой		51/39,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		42/32,6
– больше 30 лет		15/11,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		19/14,7
– от 55 лет		14/10,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	120/93

Продолжение таблицы 16

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	129/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1872/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3



Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, с ФК ГОС среднего общего образования.